



APROBAT
la sesiunea Consiliul Profesorial al Colegiului
de Criminologie, Administrare și Drept „Valeriu Bujor”,
proces-verbal nr. 04 din „12” decembrie 2025

STRATEGIA INSTITUȚIONALĂ A COLEGIULUI DE CRIMINOLOGIE VIZÂND IMPLEMENTAREA ȘI DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI CRIMINOLOGIC

I. DISPOZIȚII GENERALE

Strategia învățământului criminologic la nivel profesional-tehnic se întemeiază pe Cadrul Național al Calificărilor (CNC, nivel 4), pe standardul de calificare *Specialist/ specialistă în criminologie* și pe corelarea cu ESCO/ISCO, asigurând echilibrul dintre cerințele pieței muncii și misiunea educațională. Finalitatea este formarea unui specialist operațional, capabil să ofere suport criminologic, juridic și analitic instituțiilor de prevenire și control al infracționalității și contravenționalității. Învățământul criminologic la nivel profesional-tehnic trebuie să fie funcțional, etic și orientat spre prevenire, nu o replică redusă a studiilor universitare.

Strategia propusă consolidează rolul *Specialistului în criminologie* ca profesionist de sprijin indispensabil sistemului de justiție și securitate, capabil să răspundă realist și competent provocărilor criminogene contemporane.

Strategia se bazează pe:

- legislația educațională națională;
- standardul de calificare *Specialist/ specialistă în criminologie*;
- corelarea cu ESCO, ISCO-08, ISCED-F;
- politicile publice privind prevenirea criminalității, securitatea publică și protecția drepturilor omului;
- documentele interne de asigurare a calității și dezvoltare instituțională.

Această fundamentare asigură legitimitatea academică și profesională a programului.

II. VIZIUNE ȘI SCOP

Viziune: formarea unui specialist cu profil aplicativ, etic și interdisciplinar, orientat spre prevenire, analiză criminologică și asistență victimologică.

Scop: dezvoltarea competențelor profesionale CP1–CP12 printr-un curriculum modular, centrat pe rezultate ale învățării măsurabile și transferabile în practică.

III. PRINCIPII DIRECTOARE

Abordare competențială: accent pe „ce poate face absolventul” în contexte reale.

Integrare teorie-practică: fiecare disciplină susține direct competențe operaționale.

Interdisciplinaritate: drept, criminologie, sociologie, psihologie, TIC.

etică și drepturile omului: transversal, în toate modulele.

Digitalizare: utilizarea bazelor de date, statisticii și instrumentelor informatice.

Adaptabilitate: actualizare periodică a conținuturilor în raport cu dinamica fenomenului criminogen.

IV. ARHITECTURA CURRICULARĂ (STRATEGICĂ)

Curriculumul este structurat pe patru componente complementare:

Fundamentală – bazele juridice și criminologice (drept penal, criminologie, criminalistică).

Competențe generale – comunicare, TIC, învățare eficientă, cultură profesională.

Socio-umanistică – psihologie, sociologie, etică, logică.

Specialitate – analiză criminologică, prevenire, victimologie, probațiune, statistică, securitate criminologică.

Această structură asigură continuitatea competențelor de la cunoaștere la aplicare și evaluare.

V. CORELAREA COMPETENȚELOR (CP1–CP12) CU FORMAREA PROFESIONALĂ

Strategia presupune o mapare explicită între: competențe profesionale (CP1–CP12), rezultate ale învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate/ autonomie), discipline și stagii de practică.

Evaluarea este integrată (probe complexe, portofolii, studii de caz), orientată spre performanță profesională minimă demonstrabilă.

VI. METODOLOGIA DIDACTICĂ STRATEGICĂ

Învățare prin cazuri (spețe criminologice, analize de risc).

Simulări și exerciții aplicative (documentare, profilare, prevenire).

Proiecte interdisciplinare (analiză statistică, rapoarte criminologice).

Practici succesive (inițiere → instruire → specialitate → pre-absolvire).

Evaluare autentică (rapoarte, fișe, prezentări publice).

VII. DIMENSIUNEA ETICĂ ȘI CIVICĂ

Strategia integrează formarea conduitei profesionale: integritate, confidențialitate, protecția datelor, respectarea drepturilor omului. Absolventul este pregătit să acționeze ca agent de prevenire și educație civică, nu exclusiv ca executor procedural, în context represiv.

VIII. OBIECTIVE STRATEGICE INSTITUȚIONALE

Obiectiv strategic 1: *consolidarea calității curriculare:*

- actualizarea periodică a planului de învățământ;
- corelarea strictă a disciplinelor cu competențele CP1–CP12;
- integrarea modulelor aplicative (analiză criminologică, prevenire, victimologie).

Rezultat așteptat: curriculum coerent, orientat pe rezultate ale învățării.

Obiectiv strategic 2: *dezvoltarea dimensiunii practice a formării:*

- extinderea și diversificarea stagiilor de practică;
- parteneriate active cu poliția, probațiunea, penitenciarele, sectorul privat de securitate;
- utilizarea studiilor de caz reale și a simulărilor.

Rezultat așteptat: absolvenți operaționali, adaptabili mediului profesional.

Obiectiv strategic 3: *profesionalizarea corpului didactic:*

- formare continuă a cadrelor didactice în criminologie aplicată;
- implicarea practicienilor în activități didactice;
- stimularea cercetării aplicate și a producției metodologice.

Rezultat așteptat: creșterea calității predării și a prestigiului programului.

Obiectiv strategic 4: *digitalizarea programului:*

- integrarea TIC în predare și evaluare;
- utilizarea bazelor de date statistice și criminologice;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Rezultat așteptat: alinierea programului la cerințele criminologiei moderne.

Obiectiv strategic 5: *consolidarea dimensiunii etice și civice:*

- integrarea transversală a drepturilor omului;
- formarea conduitei profesionale și a responsabilității sociale;
- educația criminologică a comunității.

Rezultat așteptat: specialiști cu profil profesional și moral solid.

IX. POLITICI INSTITUȚIONALE DE IMPLEMENTARE

1. *Politica curriculară.* Instituția adoptă o politică de revizuire ciclică a curriculumului (la 3-5 ani), cu participarea angajatorilor și a experților externi.

2. *Politica de evaluare.* Evaluarea este centrată pe probe complexe, portofolii, proiecte și situații-problemă, nu exclusiv pe testare teoretică.

3. *Politica de parteneriat.* Se dezvoltă o rețea instituțională de practică și inserție profesională, cu acorduri formale și mecanisme de feedback.

4. *Politica de asigurare a calității.* Programul este supus monitorizării prin indicatori clari: performanța elevilor, rata de angajare, satisfacția beneficiarilor.

X. MANAGEMENTUL ȘI GUVERNANȚA PROGRAMULUI

Programul este coordonat de o echipă managerial-academică, responsabilă de:

- implementarea strategiei;
- monitorizarea obiectivelor;
- raportarea anuală a performanței;
- adaptarea la schimbările socio-criminogene.

XI. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ STRATEGICĂ

- rata de promovare și absolvire;
- gradul de ocupare a absolvenților;
- feedback-ul instituțiilor partenere;
- calitatea lucrărilor de absolvire;
- vizibilitatea și reputația programului.

XII. PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE

Pe termen mediu și lung, strategia vizează:

- extinderea specializărilor (criminologie aplicată, prevenire comunitară);
- dezvoltarea programelor de formare continuă;
- integrarea instituției în rețele academice și profesionale naționale.

XIII. CONCLUZIE

Strategia instituțională de dezvoltare a programului *Specialist/ specialistă în criminologie* transformă oferta educațională într-un instrument strategic de securitate socială, adaptat realităților criminogene contemporane. Programul devine nu doar un traseu educațional, ci și un mecanism instituțional de formare a capitalului profesional criminologic.