



APROBAT

la sedința Consiliului Profesorial al Colegiului de Criminologie, Administrare și Drept „Valeriu Bujor”,
Proces verbal nr. 5 din „20” ianuarie 2026

GHIDUL PROFESORULUI PENTRU ELABORAREA CURRICULUMULUI DISCIPLINEI PROGRAMUL DE FORMARE PROFESIONALĂ „SPECIALIST/ SPECIALISTĂ ÎN CRIMINOLOGIE”

I. SCOPUL GHIDULUI

Prezentul ghid are rolul de a orienta cadrele didactice în procesul de elaborare a curriculumului disciplinei în cadrul programului de formare profesională „Specialist/ specialistă în criminologie” și oferă explicații metodologice privind:

- structura curriculumului disciplinei;
- formularea competențelor și rezultatelor învățării;
- organizarea conținuturilor tematice;
- utilizarea strategiilor didactice;
- elaborarea sistemului de evaluare.

Aplicarea prezentului ghid asigură coerența curriculară a programului de studii și uniformitatea documentelor didactice.

II. ETAPELE ELABORĂRII CURRICULUMULUI

Elaborarea curriculumului disciplinei se realizează în următoarele etape:

1. Analiza locului disciplinei în programul de studii.
2. Identificarea competențelor profesionale (CP1–CP12) la care contribuie disciplina.
3. Formularea rezultatelor învățării.
4. Structurarea conținuturilor tematice.
5. Stabilirea strategiilor didactice.
6. Elaborarea activităților individuale ale elevilor.
7. Stabilirea sistemului de evaluare.
8. Selectarea resurselor didactice.

III. ELABORAREA CAPITOLELOR CURRICULUMULUI

1. Preliminarii.

În acest capitol profesorul trebuie să prezinte o descriere generală a disciplinei.

Se indică:

- rolul disciplinei în programul de studii;
- caracterul disciplinei (fundamentală/ de specialitate/ aplicativă);
- relația disciplinei cu alte discipline din planul de învățământ.

Exemplu de formulare: Disciplina contribuie la formarea competențelor de analiză criminologică a fe-

nomenului infracțional și dezvoltă capacitatea elevilor de a interpreta cauzele și manifestările criminalității.

2. Scopul și utilitatea disciplinei.

Profesorul trebuie să răspundă la trei întrebări fundamentale:

- De ce este necesară această disciplină?
- Ce competențe dezvoltă?
- Cum contribuie la formarea specialistului în criminologie?

Scopul disciplinei trebuie formulat concis și clar.

Exemplu: Scopul disciplinei constă în formarea capacității elevilor de a analiza fenomenul criminalității și de a identifica măsuri de prevenire a acestuia.

3. Competențele profesionale și rezultatele învățării.

Profesorul trebuie să identifice competențele profesionale din standardul de calificare (CP1–CP12) la care contribuie disciplina. Nu este necesar să fie incluse toate competențele, ci doar cele relevante.

Formularea rezultatelor învățării

Rezultatele trebuie formulate folosind verbe operaționale.

Exemple de verbe:

Cunoaștere:

- explică;
- definește;
- descrie.

Aplicare:

- utilizează;
- aplică;
- demonstrează.

Analiză:

- analizează;
- compară;
- interpretează.

Integrare:

- formulează;
- propune;
- argumentează.

4. Tabelul de corelare competențe – rezultate – evaluare.

Acest tabel demonstrează modul în care activitatea didactică conduce la formarea competențelor profesionale.

Profesorul trebuie să indice:

- competența profesională;
- rezultatele învățării;
- probele de evaluare.

5. Administrarea unității de curs.

În acest capitol se prezintă informații privind organizarea disciplinei:

- anul de studii;
- semestrul;
- numărul total de ore;
- repartizarea orelor pe activități (curs, seminar, studiu individual);

– forma evaluării finale.

6. Repartizarea orelor pe unități de învățare.

Profesorul trebuie să organizeze disciplina în teme sau unități de învățare.

Pentru fiecare temă se indică:

- titlul temei;
- numărul de ore;
- tipul activității (curs/ seminar).

7. Rezultatele învățării pe unități de conținut.

Pentru fiecare temă se precizează:

- conținutul tematic;
- rezultatele învățării.

Această secțiune reprezintă planul didactic al disciplinei (programa analitică).

8. Strategii didactice.

Profesorul trebuie să descrie metodele utilizate în procesul de predare și învățare.

Se recomandă utilizarea metodelor interactive:

- studii de caz criminologice;
- analiza fenomenelor sociale;
- dezbateri academice;
- simulări profesionale.

9. Activitatea individuală a elevilor.

Profesorul trebuie să indice tipurile de activități realizate de elevi în mod independent.

Exemple: elaborarea referatelor; studii de caz; analiza fenomenelor criminologice; proiecte tematice.

10. Strategia de evaluare.

Evaluarea trebuie să reflecte nivelul de formare a competențelor.

Se utilizează trei tipuri de evaluare:

- evaluare formativă;
- pe parcursul semestrului;
- evaluare sumativă;
- teste și lucrări scrise;
- evaluare finală;
- examen sau colocviu.

11. Evaluarea produselor activității individuale.

Profesorul trebuie să stabilească criteriile de evaluare pentru:

- referate;
- proiecte;
- studii de caz;
- prezentări.

12. Subiecte pentru evaluarea finală.

Se recomandă elaborarea unei liste de 20-30 subiecte care acoperă principalele teme ale disciplinei.

13. Structura evaluării finale.

Profesorul trebuie să descrie structura examenului.

Exemplu: întrebare teoretică studiu de caz analiză criminologică.

14. Resurse didactice.

Se indică:

- manualele de bază;

- literatura suplimentară;
- resursele electronice.

IV. RECOMANDĂRI METODOLOGICE

Pentru elaborarea curriculumului disciplinei se recomandă:

- utilizarea unui limbaj clar și concis;
- corelarea conținuturilor cu competențele profesionale;
- utilizarea metodelor interactive;
- orientarea procesului didactic spre analiza fenomenelor criminologice reale.

Model de formulare a rezultatelor învățării

Rezultatele învățării trebuie formulate operațional, indicând ceea ce elevul știe, poate face și poate integra după studierea disciplinei.

Structura recomandată

| Nivelul rezultatului | Formulare recomandată |
|----------------------|---|
| Cunoaștere | elevul explică, definește, descrie |
| Aplicare | elevul utilizează, aplică, demonstrează |
| Analiză | elevul analizează, compară, interpretează |
| Integrare | elevul formulează soluții, propune măsuri |

Exemplu (disciplină criminologică)

Cunoaștere

Elevul explică conceptele fundamentale ale criminologiei și caracteristicile fenomenului infracțional.

Aplicare

Elevul aplică metode de analiză criminologică în studierea unui caz concret.

Analiză

Elevul analizează factorii criminogeni și relația dintre mediul social și comportamentul infracțional.

Integrare

Elevul formulează măsuri de prevenire a criminalității în baza analizei criminologice.

Model de corelare: competențe – rezultate – evaluare

Acest tabel este element obligatoriu în curriculum și demonstrează legătura dintre procesul didactic și evaluare.

Model standard

| Competența profesională | Rezultatele învățării | Conținut tematic | Probe de evaluare |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| CP1 – Analiza fenomenului infracțional | explică natura fenomenului criminal | criminalitatea ca fenomen social | test scris |
| CP2 – Aplicarea metodelor criminologice | utilizează metode criminologice | metodologia criminologică | studiu de caz |
| CP5 – Evaluarea factorilor criminogeni | analizează cauzele criminalității | factori criminogeni | analiză comparativă |
| CP7 – Elaborarea măsurilor de prevenire | propune strategii de prevenire | prevenirea criminalității | proiect |

Model de structură a unei unități de conținut

Fiecare temă din curriculum trebuie descrisă în mod sistemic.

| Tema | Conținut tematic | Rezultate ale învățării | Ore |
|---|--|---|------------|
| Tema 1. Obiectul criminologiei | conceptul de criminologie; locul în sistemul științelor | elevul explică obiectul și funcțiile criminologiei | 2 |
| Tema 2. Criminalitatea ca fenomen social | caracteristicile criminalității | elevul analizează structura crimi- nalității | 2 |
| Tema 3: Cauzalitatea criminologică | factori criminogeni | elevul interpretează cauzele crimi- nalității | 2 |

Model de structură a activității individuale a elevilor

| Activitate | Descriere | Ore |
|---------------------|-------------------------------|------------|
| Studiul literaturii | analiză manual și articole | |
| Referat | analiză fenomen criminologic | |
| Studiu de caz | analiză situație reală | |
| Pregătire seminar | răspuns la întrebări tematice | |

Model de evaluare a produselor academice

| Produs evaluat | Criterii | Pondere |
|-----------------------|--|----------------|
| Referat | corectitudine științifică, argumentare | |
| Studiu de caz | analiză criminologică | |
| Proiect | aplicabilitate practică | |
| Prezentare | claritate și structură | |