



APROBAT

de Consiliul Profesor al Colegiului
de Criminologie, Administrare și Drept „Valeriu Bujor”,
proces-verbal nr. 5 din „20” ianuarie 2026

METODOLOGIA INSTITUȚIONALĂ PRIVIND ELABORAREA CURRICULUMULUI DISCIPLINELOR PROGRAMULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ „SPECIALIST/ SPECIALISTĂ ÎN CRIMINOLOGIE”

I. DISPOZIȚII GENERALE

Prezenta metodologie stabilește cadrul conceptual și procedural pentru elaborarea, structurarea și aprobarea curriculumului disciplinelor din cadrul programului de formare profesională „Specialist/ specialis-tă în criminologie”.

Metodologia are drept scop:

- asigurarea unității conceptuale și metodologice a curriculumului disciplinelor;
- corelarea disciplinelor cu standardul de calificare și competențele profesionale (CP1–CP12);
- orientarea procesului didactic către rezultatele învățării și formarea competențelor profesionale;
- facilitarea procesului de evaluare instituțională și acreditare a programului de studii.

Curriculumul disciplinei reprezintă documentul curricular fundamental care stabilește:

- obiectivele formării;
- conținuturile tematice;
- strategiile didactice;
- sistemul de evaluare;
- resursele didactice necesare realizării procesului educațional.

II. PRINCIPIILE ELABORĂRII CURRICULUMULUI

Elaborarea curriculumurilor disciplinelor programului „Specialist/ specialistă în criminologie” se reali-zează în baza următoarelor principii:

1. Principiul orientării spre competențe.

Curriculumul trebuie să fie orientat spre formarea competențelor profesionale definite în standardul de calificare.

Fiecare disciplină contribuie la dezvoltarea unor competențe profesionale specifice (CP1–CP12).

2. Principiul integrării rezultatelor învățării.

Conținuturile disciplinei trebuie corelate cu rezultatele învățării formulate pe trei niveluri:

- cunoaștere;
- aplicare;
- analiză și integrare.

3. Principiul coerenței curriculare

Curriculumurile disciplinelor trebuie să fie:

- coerente între ele;

- corelate cu planul de învățământ;
- integrate în logica programului de formare profesională.

4. Principiul relevanței profesionale.

Conținuturile disciplinelor trebuie să fie orientate spre:

- analiza fenomenului infracțional;
- prevenirea criminalității;
- aplicarea cunoștințelor criminologice în activitatea profesională.

5. Principiul interdisciplinarității.

Programul de formare profesională „Specialist/ specialistă în criminologie” are caracter interdisciplinar, integrând cunoștințe din:

- criminologie;
- drept penal;
- sociologie;
- psihologie;
- criminalistică,
- victimologie.

III. STRUCTURA CURRICULUMULUI DISCIPLINEI

Curriculumul fiecărei discipline se elaborează conform modelului instituțional și include următoarele capitole:

1. Preliminarii.
2. Scopul și utilitatea unității de curs.
3. Competențele profesionale și rezultatele învățării.
4. Tabel de corelare: competențe – rezultate – probe de evaluare.
5. Administrarea unității de curs.
6. Repartizarea orelor pe unități de învățare.
7. Rezultatele învățării pe unități de conținut.
8. Strategii didactice.
9. Activitatea individuală a elevilor.
10. Strategia de evaluare.
11. Evaluarea produselor lucrului individual.
12. Subiecte pentru evaluarea finală.
13. Structura evaluării finale.
14. Resurse didactice recomandate.

Această structură este obligatorie pentru toate disciplinele programului.

IV. FORMULAREA COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

În elaborarea curriculumului disciplinei trebuie respectate următoarele reguli:

Competențele profesionale

Se indică competențele profesionale din standardul de calificare (CP1–CP12) la care contribuie disciplina.

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării trebuie formulate în termeni operaționali și să reflecte capacitatea elevului de a:

- explica concepte și teorii criminologice;
- analiza fenomene criminologice;
- aplica metode criminologice;
- formula soluții de prevenire a criminalității.

V. ORGANIZAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI

Conținuturile disciplinei se organizează în unități tematice de învățare.

Fiecare unitate de învățare trebuie să includă:

- tema lecției;
- conținutul tematic;
- rezultatele învățării.

Structura tematică trebuie să asigure:

- progresia logică a conținuturilor;
- corelarea teoriei cu practica;
- dezvoltarea gândirii analitice.

VI. STRATEGII DIDACTICE

Curriculumul trebuie să includă strategii didactice orientate spre formarea competențelor profesionale.

Se recomandă utilizarea următoarelor metode didactice:

- prelegerea dialogată;
- studiul de caz;
- analiza fenomenelor criminologice;
- dezbateri academice;
- simulări profesionale;
- lucrul în echipă.

VII. ACTIVITATEA INDIVIDUALĂ A ELEVILOR

Activitatea individuală a elevilor reprezintă componenta esențială a procesului de învățare.

Aceasta poate include:

- elaborarea referatelor;
- studii de caz;
- analiza fenomenelor criminologice;
- proiecte tematice;
- pregătirea pentru seminare.

VIII. SISTEMUL DE EVALUARE

Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin:

- evaluare formativă;
- participarea la seminare;
- testări periodice;
- activități practice;
- evaluare sumativă;
- lucrări scrise;
- studii de caz;
- proiecte;
- evaluare finală;
- examen sau colocviu.

IX. RESURSE DIDACTICE

Curriculumul disciplinei trebuie să includă bibliografia de bază și suplimentară necesară studierii disciplinei.

Resursele didactice pot include:

- manuale;
- monografii;
- articole științifice;
- baze de date juridice și criminologice;
- resurse educaționale electronice.

X. APROBAREA CURRICULUMULUI

Curriculumul disciplinei este elaborat de titularul disciplinei și se supune următoarei proceduri de aprobare:

- examinarea curriculumului la nivelul catedrei/ departamentului;
- avizarea metodică;
- aprobarea curriculumului de către Consiliul profesoral al Colegiului de Criminologie

XI. DISPOZIȚII FINALE

Prezenta metodologie constituie baza elaborării tuturor curriculumurilor disciplinelor programului de formare profesională „Specialist/ specialistă în criminologie”.

Curriculumul disciplinei „Criminologie generală” reprezintă modelul metodologic de referință pentru elaborarea curriculumurilor celorlalte discipline ale programului.

Model de formulare a rezultatelor învățării

Rezultatele învățării trebuie formulate operațional, indicând ceea ce elevul știe, poate face și poate integra după studierea disciplinei.

Structura recomandată

Nivelul rezultatului	Formulare recomandată
Cunoaștere	elevul explică, definește, descrie
Aplicare	elevul utilizează, aplică, demonstrează
Analiză	elevul analizează, compară, interpretează
Integrare	elevul formulează soluții, propune măsuri

Exemplu (disciplină criminologică)

Cunoaștere

Elevul explică conceptele fundamentale ale criminologiei și caracteristicile fenomenului infracțional.

Aplicare

Elevul aplică metode de analiză criminologică în studierea unui caz concret.

Analiză

Elevul analizează factorii criminogeni și relația dintre mediul social și comportamentul infracțional.

Integrare

Elevul formulează măsuri de prevenire a criminalității în baza analizei criminologice.

Model de corelare: competențe – rezultate – evaluare

Acest tabel este element obligatoriu în curriculum și demonstrează legătura dintre procesul didactic și evaluare.

Model standard

Competența profesională	Rezultatele învățării	Conținut tematic	Probe de evaluare
CP1 – Analiza fenomenului infracțional	explică natura fenomenului criminal	criminalitatea ca fenomen social	test scris
CP2 – Aplicarea metodelor criminologice	utilizează metode criminologice	metodologia criminologică	studiu de caz
CP5 – Evaluarea factorilor criminogeni	analizează cauzele criminalității	factori criminogeni	analiză comparativă
CP7 – Elaborarea măsurilor de prevenire	propune strategii de prevenire	prevenirea criminalității	proiect

Model de structură a unei unități de conținut

Fiecare temă din curriculum trebuie descrisă în mod sistemic.

Tema	Conținut tematic	Rezultate ale învățării	Ore
Tema 1. Obiectul criminologiei	conceptul de criminologie; locul în sistemul științelor	elevul explică obiectul și funcțiile criminologiei	2
Tema 2. Criminalitatea ca fenomen social	caracteristicile criminalității	elevul analizează structura criminalității	2
Tema 3. Cauzalitatea criminologică	factori criminogeni	elevul interpretează cauzele criminalității	2

Model de structură a activității individuale a elevilor

Activitate	Descriere	Ore
Studiul literaturii	analiză manual și articole	
Referat	analiză fenomen criminologic	
Studiu de caz	analiză situație reală	
Pregătire seminar	răspuns la întrebări tematice	

Model de evaluare a produselor academice

Produs evaluat	Criterii	Pondere
Referat	corectitudine științifică, argumentare	
Studiu de caz	analiză criminologică	
Proiect	aplicabilitate practică	
Prezentare	claritate și structură	