



APROBAT

la ședința Consiliului Profesorial al Colegiului de Criminologie, Administrare și Drept „Valeriu Bujor”, proces-verbal nr. 3 din 17 noiembrie 2025

## REGULAMENT PRIVIND ORGANIZAREA STUDIULUI INDIVIDUAL AL ELEVILOR ÎN CADRUL COLEGIULUI DE CRIMINOLOGIE, ADMINISTRARE ȘI DREPT „VALERIU BUJOR”

### I. DISPOZIȚII GENERALE

1.1. *Regulamentul privind organizarea studiului individual al elevilor* (în continuare Regulament) în IP Colegiul de Criminologie, Administrare și Drept „Valeriu Bujor” a fost elaborat în scopul asigurării calității studiilor și a consolidării încrederii în resursele proprii ale elevilor.

1.2. Regulamentul a fost elaborat în baza:

- *Codului Educației al Republicii Moldova*, nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova din 24.10.2014, nr. 319-324) cu modificările și completările ulterioare;
- *Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile*, Ordinul Ministerului Educației nr. 234 din 25 martie 2016, modificat prin ordinul nr. 1004 din 07.08.2023;
- *Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr. 1003 din 07.08.2023.

1.3. **Studiul individual al elevilor reprezintă:**

1.3.1. O formă importantă de instruire orientată spre pregătirea unui specialist care va opera eficient cu competențele profesionale, fiind capabil de o *dezvoltare continuă pe parcursul vieții*.

1.3.2. O formă de activitate complexă și variată de *învățare independentă, liberă, personală*, atât pentru îndeplinirea obiectivelor activității didactice bilaterale, cât și a activității extra-curriculare în cadrul timpului ce-l are la dispoziție fiecare elev.

1.3.3. O modalitate de formare a competențelor profesionale, precum și de *dobândire a autonomiei academice* de către elevi și punerea ei în acțiune, presupunând o investire mai mare de efort și timp atât din partea profesorului, cât și din partea elevului.

1.4. Obiectivul major al realizării studiului individual constă în dezvoltarea multilaterală a elevului și formarea unei personalități creative care se poate adapta la noile condiții ale vieții, încurajând inițiativa și stimulând creativitatea.

1.5. **Obiectivele specifice ale studiului individual sunt:**

1.5.1. Independența de studiu – elevului i se oferă posibilitatea de a studia în ritmul propriu, în funcție de cunoștințe, stilul de învățare, interesele, motivele profesionale și capacitățile sale.

1.5.2. Reducerea implicării profesorilor și schimbarea statutului lor: prin existența unei forme alternative de predare, o parte din solicitările profesorilor sunt preluate de sistemul lucrului individual al elevului. Astfel, profesorul nu mai este principalul mijloc de transmitere a informațiilor, preocupărilor sale transferându-se în zona organizării instruirii și a comunicării cu elevii.

1.5.3. Raționalizarea timpului necesar pentru acces la informație: elevul poate accesa informația mult mai repede inclusiv prin intermediul tehnologiilor informaționale și comunicațiilor (în continuare – TIC) și poate

avea acces rapid la o cantitate de informații mult mai mare.

1.5.4. Creșterea motivării și interesului elevilor, prin individualizarea procesului de instruire, prin eliminarea restricțiilor de timp și spațiu ale sistemelor clasice de instruire „la curs” și adaptarea la nevoile, fiecăruia, prin posibilitatea accesului la un număr sporit de surse și informații relevante pentru tema studiată, prin participarea la jocurile instructive în care se simulează spețe, studii de caz etc. Astfel se acordă în mod voluntar timp suplimentar pentru învățare.

1.5.5. Creșterea calității învățării, ca urmare a sporirii motivației și interesului.

1.5.6. Evaluarea formativă permanentă pentru estimarea progresului și ajustarea traseului de instruire.

1.5.7. Dezvoltarea capacității de colaborare și lucru în echipă, prin folosirea instrumentelor de lucru colaborativ.

1.5.8. Parteneriatul elev-profesor, elev-elev, prin intermediul TIC.

**1.6. Studiul individual urmărește:**

1.6.1. Dezvoltarea personalității elevului, a capacităților și aptitudinilor lui la nivelul potențialului său maxim.

1.6.2. Formarea unei personalități dezvoltate și creative, pregătită pentru fluxul de informații din viața de zi cu zi.

1.6.3. Asigurarea aspirațiilor personalității în a-și aprofunda și extinde studiile.

1.6.4. Pregătirea elevului pentru a-și asuma responsabilitățile profesionale într-o societate dezvoltată.

1.6.5. Asigurarea unei pregătiri multilaterale cu caracter profesional aplicativ pentru tineretul studios.

1.7. Însușirea tehnicilor de studiu individual are influențe benefice asupra calității, performanțelor și eficienței învățării și perfecționării, deoarece ceea ce descoperă elevul prin intermediul studiului individual devine convingere personală, atât în plan teoretic cât și în plan practic, asigurând o pregătire temeinică, valoroasă, competentă, fiabilă și creativă.

## II. CONȚINUTUL STUDIULUI INDIVIDUAL AL ELEVULUI

2.1. Conținutul studiului individual se proiectează în baza standardelor educaționale naționale, având caracter formativ-funcțional.

2.2. În contextul obiectivelor educației formative, studiul individual este conceput ca metodă de învățare **independentă și în grup**.

**2.3. Studiul individual al elevilor este determinat de:**

2.3.1. Motivarea folosirii unei astfel de metode.

2.3.2. Formularea precisă a sarcinilor.

2.3.3. Normarea concretă a timpului (vezi anexa nr. 1).

2.3.4. Punerea la dispoziție a materialelor și surselor necesare etc.

2.4. Volumul studiului individual al elevilor este stabilit în Planul de învățământ, iar conținutul acestuia în curriculum unității de curs și indicațiile metodice.

**2.5. Conținutul studiului individual al elevilor este format din:**

2.5.1. *Activități de învățare* (activități de pregătire pentru orele de seminar/ lecții practice/ laborator, pentru evaluări sumative periodice și finale).

2.5.2. *Activități de cercetare/ analiză* (elaborarea de referate, eseuri, rapoarte, rezumate etc.).

2.5.3. *Activități de integrare* (rezolvarea de probleme/ spețe/ studii de caz, întocmirea de acte procesuale, întocmirea de chestionare/ teste pentru sondaje juridice, sociologice, psihologice, participarea la proiecte în grup).

2.6. Studiul individual al elevilor, prevăzut pentru toate unitățile de curs din Planul de învățământ, cuprinde două părți componente:

2.6.1. *Activitatea individuală de sine stătătoare* – cuprinde pregătirea elevului pentru orele auditoriale (rezultatele acesteia se manifestă prin activitatea la orele de seminar, lecții practice și evaluările sumative periodice).

2.6.2. *Studiul individual ghidat de profesor* – este orientat spre aprofundarea cunoștințelor teoretice și dezvoltarea competențelor analitice în cadrul unităților de curs (rezultatele acesteia se manifestă prin activitatea la orele de seminar, lecții practice, consultații și evaluarea studiului individual, teza de an, teza de licență).

2.7. Conținutul **activității individuale de sine stătătoare** a elevului cuprinde:

2.7.1. *Însușirea temelor predate*. Însușirea temelor predate este necesară pentru ca la seminarii, lucrări de laborator și proiecte elevul să participe activ. Pregătirea elevului reprezintă rezultatul unor eforturi independente și personale de studiere a materialului și altor surse bibliografice recomandate de profesor (note de curs, manuale didactice, conspecte etc.).

2.7.2. *Realizarea sarcinilor la fiecare temă*. Realizarea sarcinilor la fiecare temă contribuie la aprofundarea, îmbogățirea și fixarea cunoștințelor, precum și la formarea și perfecționarea priceperilor, constituind o componentă activă a studiului individual. Pentru a-și îndeplini obiectivele, sarcinile la domiciliu trebuie să fie strâns legate de materia predată, iar sursele necesare pentru realizarea lor trebuie să fie reflectate în bibliografia recomandată. Sarcinile la domiciliu pot cuprinde: alcătuirea de glosare la temă; redarea grafică a unor teme; culegerea unor date statistice; selectarea de spețe; culegerea datelor din practica judiciară; selectarea și conspectarea definițiilor, etc.

2.7.3. *Studierea literaturii suplimentare*. Aceasta componentă cuprinde tehnici de formare a abilităților de studiu independent, personal, de formare a capacității de a învăța cum să înveți și cum să investighezi. Din categoria acestora fac parte următoarele tehnici: de căutare în cataloage tematice, fișe bibliografice; de citire a cărții, inclusiv prin citirea rapidă; de selectare, clasificare, sistematizare și sintetizare a informațiilor; de consemnare, păstrare și vehiculare a informațiilor; de învățare a integrării informației noi; de utilizare a tehnologiilor informaționale în procesul de căutare și selectare a surselor etc.

2.7.4. *Pregătirea independentă pentru susținerea probelor de evaluare*.

2.8. Conținutul **studiului individual ghidat de profesor** cuprinde:

2.8.1. *Consultații pentru elevii care întâmpină dificultăți în realizarea sarcinilor de studiu*;

2.8.2. *Rezolvarea de probleme (studii de caz, profil psihologic, spețe etc.)*. Forma dată de activitate are menirea de a contribui la formarea deprinderilor și abilităților profesionale, a dezvolta capacitățile creative ale elevului, a educa deprinderea de autoinstruire, a dezvolta la maximum capacitățile cognitive și a stimula interesul față de activitatea de rezolvare independentă, personală și creativă a problemelor de către elevi.

2.8.3. *Elaborarea eseurilor, rapoartelor și a altor lucrări de analiză și sinteză*. Asemenea modalități de studiu individual au menirea de a dezvolta la elevi capacitatea/ abilitatea de interpretare și analiză a datelor empirice (date statistice, practica judiciară etc.), de apreciere critică a acestora și generalizare a rezultatelor obținute sub formă de concluzii și recomandări.

2.8.4. *Elaborarea referatelor și a altor lucrări de cercetare științifică* – reprezintă cele mai complexe și de lungă durată modalități de studiu individual, care urmează să asigure formarea de priceperi și deprinderi de aplicare a cunoștințelor acumulate prin integrarea lor în demersuri științifice de diferită natură.

2.8.5. *Realizarea de proiecte individuale/în grup* (simulări, dezbateri, întocmiri de cereri etc.). Realizarea proiectelor în grup are drept scop formarea la elevi a abilităților de a lucra în echipă, a cultiva cultura responsabilității pentru acțiunile proprii și a celorlalți membri ai echipei. Prin intermediul acestor modalități de studiu individual se poate dezvolta capacitatea elevilor de a-și forma, argumenta și susține propria opinie.

2.9. Pornind de la particularitățile individuale ale elevilor, activitățile planificate pentru studiul individual vor fi propuse în câteva variante, pentru a oferi posibilitatea alegerii.

### III. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA STUDIULUI INDIVIDUAL AL ELEVULUI

3.1. Studiul individual al elevului este organizat la nivel de catedră (responsabil – conducerea catedrei) și la nivel de unitate de curs (responsabil – cadrul didactic ca titular al unității de curs).

3.2. La nivel de catedră se realizează monitorizarea studiului individual al elevului, axată pe trei dimensiuni: dimensiunea formativă (sarcinile finale); dimensiunea temporală (administrarea timpului) și dimensiunea criteriilor de evaluare și a indicatorilor de performanță.

3.3. La nivel de unitate de curs/ disciplină, procesul organizării și desfășurării studiului individual include trei etape:

3.3.1. *Pregătitoare* (determinarea scopurilor, elaborarea programelor de lucru, asigurarea metodică și didactică).

3.3.2. *De bază* (realizarea programului, selectarea literaturii, prelucrarea și expunerea informației, fixarea rezultatelor, auto-organizarea procesului de lucru).

3.3.3. *Finală* (analiza și aprecierea rezultatelor, formularea de concluzii privind optimizarea procesului individual de lucru, evaluarea).

3.4. În cadrul acestor etape, cadrului didactic (titular al unității de curs/ disciplinei) îi revin următoarele sarcini:

3.4.1. Proiectarea tipurilor și tematicii activităților de studiu individual al elevului (în curricula unității de curs).

3.4.2. Proiectarea algoritmului de evaluare curentă și finală a rezultatelor studiului individual al elevului (în curricula unității de curs).

3.4.3. Elaborarea sarcinilor pentru studiul individual al elevului și asigurarea metodică a realizării acestora (prin elaborarea notelor de curs).

3.4.4. Informarea elevilor în privința sarcinilor de studiu individual, a resurselor metodice și informaționale de realizare a acestora și consultarea asupra tuturor aspectelor legate de studiul individual.

3.5. Principalele obligații ale cadrului didactic în contextul dat sunt:

3.5.1. Proiectarea studiului individual al elevului în curriculum unității de curs.

3.5.2. Elaborarea indicațiilor metodice la disciplină pentru realizarea studiului individual.

3.5.3. La proiectarea și planificarea studiului individual al elevului, cadrul didactic trebuie să țină cont de condiția că timpul alocat pentru *activitatea individuală de sine stătătoare* a elevului nu trebuie să depășească 60% din timpul planificat pentru studiul individual, conform Planului de învățământ.

3.6. Raportul dintre „orele de contact direct și ore de studiu individual” este de 1:1 sau 1:2.

3.7. La elaborarea sarcinilor pentru studiul individual se va ține cont de durata normată a zilei de muncă de 8 (opt) ore și prevederile p. 2.3.3 a prezentului regulament. Cadrele didactice vor ține cont de numărul de discipline în semestru conform Planului de învățământ. Este inadmisibilă încărcarea studenților cu materiale secundare, precum și formularea de sarcini cu grad excesiv de complexitate.

3.8. În perioada primei săptămâni a semestrului (în cadrul primei întâlniri) titularul unității de curs informează elevii conținutul studiului individual la disciplinele predate, condițiile de realizare, termenii de prezentare și modalitatea de evaluare a rezultatelor.

### IV. EVIDENȚA ȘI EVALUAREA REZULTATELOR STUDIULUI INDIVIDUAL AL ELEVILOR

4.1. Rezultatele relevante ale studiului individual al elevului (referate, studii de caz) se sistematizează în Portofoliul la unitatea de curs (care îmbracă forma unui Portofoliu fizic sau digital, pe una din platformele stabilite).

4.2. Structura Portofoliului este în concordanță cu obiectivele de predare-învățare și cu sarcinile/ activitățile de studiu individual stabilite de titularul unității de curs/ disciplinei, în conformitate cu p. 2.5 al prezentului regulament.

4.3. Evaluarea studiului individual al elevului se desfășoară sub două forme: *evaluarea curentă* și *evaluarea finală*.

4.4. *Evaluarea formativă curentă* a sarcinilor de studiu individual realizate de către elev are loc în cadrul **orelor de seminar, laborator sau consultații**. Rezultatele sunt apreciate cu note de la „1” la „10”. Notele obținute sunt reflectate în Catalogul grupei.

4.5. *Evaluarea finală* a activităților de studiu individual al elevului este efectuată la sfârșitul cursului, în baza Portofoliul la unitatea de curs. Nota medie obținută pentru Portofoliu se deduce din suma notelor primite pentru fiecare sarcină realizată (prezentă în Portofoliu), divizată la numărul total de sarcini obligatorii stabilite.

4.6. Nota obținută ca rezultat al evaluării finale al studiului individual al elevului se reflectă în Catalogul grupei și se i-a în calcul la stabilirea notei finale la unitatea de curs.

4.7. În urma evaluării, titularul unității de curs elaborează recomandări pentru ajustarea traseului individual de studiu al elevului, pomind mai ales de la punctele slabe identificate.

## V. DISPOZIȚII FINALE

5.1. Orice modificare a prezentului regulament intră în vigoare începând cu prima zi a anului următor de studii.

**Anexa nr. 1**  
la *Regulamentul privind organizarea studiului individual al elevilor*  
în cadrul Colegiului de Criminologie, Administrare și Drept „Valeriu Bujor”

**Norme orientative de timp pentru activitatea individuală a elevilor**  
**(se va ține cont de complexitatea sarcinilor și numărul de activități)**

Nr. crt.	Tip de activitate	Unitatea	Norma de timp pentru o activitate (ore)
<b>ÎNVĂȚARE (activitate individuală independentă)</b>			
1.	Însușirea temelor predate în baza conspectelor, notelor de curs și manualelor	1 oră de seminar (lecții practice)	1-2 ore
2.	Realizarea sarcinilor la domiciliu	1 temă (2 ore auditoriale)	2-6 ore
2.1.	Întocmirea glosarului la temă	5-10 noțiuni	1-2 ore
2.2.	Redarea temei în PowerPoint	1 temă (2 ore auditoriale)	2-4 ore
2.3.	Redarea grafică a temei	1 subiect	0,5-1 oră
2.4.	Culegerea de date (statistice, empirice, practica judiciară etc.)	1 subiect	2-4 ore
3.	Studiul literaturii suplimentare	1 temă (2 ore auditoriale)	2-4 ore
3.1.	Citirea și conspectarea literaturii recomandate suplimentar (monografii, articole)	1 temă	2-4 ore
3.2.	Selectarea și conspectarea informațiilor suplimentare (definiții, clasificări, norme juridice)	1 temă	1-3 ore
4.	Pregătirea pentru evaluări curente și finale	1 oră seminare și lecții practice	0,5 ore
<b>CERCETARE/ ANALIZĂ (studiu individual ghidat de profesor)</b>			
5.	Elaborarea referatelor și a altor lucrări științifice	1 lucrare	8-16 ore
6.	Elaborarea lucrărilor de analiză și sinteză (eseuri, rapoarte, rezumate, interpretări de chestionare/ date empirice etc.)	1 lucrare	6-12 ore
<b>INTEGRARE (studiu individual ghidat de profesor)</b>			
7.	Rezolvarea de probleme (spețe, studii de caz, profil psihologic etc.)	1 problemă	1-3 ore
8.	Proiecte individuale (întocmiri de cereri, proiecte acte juridice, chestionare etc.)	1 proiect	2-8 ore
9.	Proiecte de grup (simulări de procese, dezbateri publice, mese rotunde etc.)	1 proiect	5-15 ore