



---

**COLEGIUL DE CRIMINOLOGIE,  
ADMINISTRARE ȘI DREPT „VALERIU BUJOR”  
CATEDRA DE DISCIPLINE JURIDICE ȘI ADMINISTRATIVE**

---

**CURRICULUMUL DISCIPLINAR  
BAZELE DREPTULUI PROCESUAL PENAL (II)**

**SPECIALITATEA 42110 – JURISPRUDENȚĂ  
CALIFICAREA 341105 – GREFIER**

**Autor(i):**

\_\_\_\_\_

**Recenzent(ți):**

\_\_\_\_\_

**Adresa Curriculumului în internet:**

\_\_\_\_\_

**APROBAT**

Consiliul profesoral, proces-verbal nr. \_\_\_\_\_  
din \_\_\_\_\_ 2021

Chișinău, 2021

## STANDARD CURRICULAR

I. PRELIMINARII .....	3
II. MOTIVAȚIA ȘI UTILITATEA DISCIPLINEI PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ .....	3
III. COMPETENȚELE PROFESIONALE SPECIFICE MODULULUI .....	3
IV. ADMINISTRAREA MODULULUI .....	4
V. UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE .....	4
VI. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE .....	6
VII. STUDIU INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR.....	6
VIII. LUCRĂRILE PRACTICE RECOMANDATE.....	7
IX. SUGESTII METODOLOGICE.....	7
X. SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE.....	7
XI. RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE STUDII.....	9
XII. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE ELEVILOR .....	9

## I. PRELIMINARII

În contextul reformei judiciare și de drept, legislația procesual-penală a înregistrat și va înregistra în perioada următoare transformări de esență, într-o dinamică cu totul aparte, impusă de constituirea Republicii Moldova ca stat de drept, în care funcția jurisdicțională este separată de celelalte funcții ale statului, este scoasă din sfera de interese de orice fel și realizată în baza principiilor democratice recunoscute.

Disciplina *Bazele dreptului procesual penal (II)* contribuie la formarea specialistului în domeniul înfăptuirii justiției penale. Dreptul procesual penal reglementează procesul penal. Procesul penal reprezintă modalitate legală de tragere la răspundere penală a făptuitorului ce se desfășoară evolutiv în cadrul fazelor procesuale. În cadrul procesului penal își au aplicabilitate instituții ale procesului penal ca: urmărirea penală, judecata în prima instanță, apelul, recursul, etc.

## II. MOTIVAȚIA ȘI UTILITATEA DISCIPLINEI PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Disciplina *Bazele dreptului procesual penal (II)*, contribuie direct la dezvoltarea competențelor specifice ale programului de formare profesională la specialitatea „Jurisprudență”. Beneficiarii unității de curs, sunt elevii anului II de studii, semestrul IV.

Este de remarcat și faptul că disciplina își propune ca scop nu numai analiza propriu-zisă a legii procesual-penale, dar și, fapt deosebit de important, a jurisprudenței Curții Europene a Drepturilor Omului, ceea ce contribuie la formarea de specialiști cu o largă viziune europeană asupra problemelor legalității respectării drepturilor omului în activitatea jurisdicțională.

La etapa începătoare a cursului elevul trebuie să cunoască care este destinația dreptului procesual penal, care au fost premisele și condițiile apariției dreptului procesual penal, să determine sarcinile și obiectivele urmărite de dreptul procesual penal, să identifice noțiunile și conceptele de bază utilizate în cadrul dreptului procesual penal.

În același timp studenții trebuie să demonstreze următoarele competențe prealabile: să interpreteze legislația din domeniu și noțiunile specifice activității procesual penale; să posede cunoștințele necesare în privința surselor de reglementare a acestui domeniu al științelor juridice; să posede baza doctrinară specifică dreptului procesual-penal; să încadreze corect din punct de vedere practic situațiile juridice din domeniul vizat și să contribuie la soluționarea acestora.

În urma studierii cursului *Bazele dreptului procesual penal (II)* elevii trebuie să fie capabili de a delimita dreptul procesual penal de alte științe juridice și a de percepe legătura acesteia cu alte discipline juridice; de a înțelege care sunt sarcinile și scopurile dreptului procesual penal, atât cele imediate, cât și cele de perspectivă; să perceapă direcțiile prioritare de dezvoltare a dreptului procesual penal la etapa actuală; să aplice cunoștințele teoretice acumulate în activitatea practică a organelor judiciare; să perceapă specificul și aspectul reglementării realizării justiției penale la diverse etape ale activității procesual-penale.

## III. COMPETENȚELE PROFESIONALE SPECIFICE MODULULUI

**CS1.** Demonstrarea cunoașterii instituțiilor dreptului procesual penal și a procedurii penale, și esența normelor juridice ce le reglementează.

**CS2.** Aplicarea normelor juridice în activitatea practică a instanțelor judiciare (să raporteze activitatea practică a organelor de urmărire penală, instanțelor judiciare la normele juridice).

**CS3.** Determinarea perspectivelor dezvoltării dreptului procesual penal ca instrument de realizare a politicii penale.

**CS4.** Demonstrarea capacității de a lua decizii la nivele operaționale și tactice.

**CS5.** Evaluarea locului și rolului dreptului procesual penal și a procedurii penale din perspectiva propriei specialități.

**CS6.** Determinarea corelației dintre doctrina procesual penală și practica judiciară.

**CS7.** Stabilirea rolului procesului penal în cadrul realizării politicii penale a statului în vederea combaterii eficiente a fenomenului infracțional.

#### IV. ADMINISTRAREA MODULULUI

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite	
	Total	Contact direct				
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
IV	60	20	20	20	Examen	2

#### V. UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de competență	Unitatea de conținut	Abilități
<b>1. Noțiuni generale privind procesul penal și dreptul procesual penal</b>		
<b>UC1.</b> Caracterizarea condițiilor generale ale urmăririi penale și relatarea rolului activ al organului de urmărire penală	<b>1.1.</b> Noțiuni generale privind urmărirea penală. <b>1.2.</b> Sesizarea organului de urmărire penală. <b>1.3.</b> Desfășurarea urmăririi penale. <b>1.4.</b> Terminarea urmăririi penale și trimiterea cauzei în judecată	<b>A1.</b> Explicarea esenței și importanței urmăririi penale ca etapă a procesului penal. <b>A2.</b> Relatarea despre procedura refuzului și începerii urmăririi penale. <b>A3.</b> Argumentarea soluției terminării urmăririi penale și trimiterii cauzei în judecată
<b>2. Controlul procurorului și controlul judiciar al procedurii prejudiciare</b>		
<b>UC2.</b> Distingerea controlului exercitat de procuror de controlul judiciar al procedurii prejudiciare	<b>2.1.</b> Conceptul, evoluția, scopurile și particularitățile controlului procurorului și a controlului judiciar al procedurii prejudiciare. <b>2.2.</b> Conținutul, procedura și limitele controlului judiciar	<b>A4.</b> Formularea noțiunii de control al procurorului și control judiciar al procedurii prejudiciare. <b>A5.</b> Identificarea scopurilor controlului asupra procedurii prejudiciare. <b>A6.</b> Determinarea conținutului, procedurii și a limitelor controlului exercitat de către procuror. <b>A7.</b> Analizarea sferei controlului judiciar
<b>3. Judecata în primă instanță</b>		
<b>UC3.</b> Determinarea trăsăturilor judecării în primă instanță drept fază a procesului penal	<b>3.1</b> Condițiile generale ale judecării cauzei penale. Limitele judecării cauzei. Modificarea acuzării în ședința de judecată în sensul agravării ei. <b>3.2.</b> Punerea pe rol a cauzei penale. Partea pregătitoare a ședinței de judecată. <b>3.3.</b> Judecata pe baza probelor administrate în faza de urmărire penală. Cercetarea judecătorească. Dezbaterile judiciare și ultimul cuvânt al inculpatului	<b>A13.</b> Stabilirea specificului și esența judecării în calitate de fază centrală a procesului penal. <b>A14.</b> Aprecierea garanțiilor drepturilor fundamentale la examinarea cauzei penale în primă instanță. <b>A15.</b> Distingerea obiectului, sarcinilor și limitelor judecării în primă instanță. <b>A16.</b> Relatarea, în ordinea succesivă a acțiunilor judecătorului în partea pregătitoare a ședinței de judecată. <b>A17.</b> Relatarea ordinii cercetării judecătorești

	patului. Deliberarea și adoptarea sentinței	cătorești. <b>A18.</b> Identificarea felurilor sentințelor instanței de judecată
<b>4. Căile ordinare de atac</b>		
<b>UC4.</b> Determinarea importanței căilor ordinare de atac pentru asigurarea principiilor legalității și al accesului liber la justiție	<p><b>4.1.</b> Considerații generale asupra căilor de atac. Apelul. Condiții de fond și de formă.</p> <p><b>4.2.</b> Recursul împotriva hotărârilor instanțelor de apel – condiții de fond și de formă.</p> <p><b>4.3.</b> Recursul împotriva hotărârilor judecătorești pentru care nu este prevăzută calea de atac apelul – condiții de fond și de formă</p>	<p><b>A19.</b> Formularea noțiunii de cale ordinară de atac.</p> <p><b>A20.</b> Sintetizarea asemănarilor și deosebirilor între apel, recursul împotriva hotărârilor instanțelor de apel și recursul împotriva hotărârilor judecătorești pentru care nu este prevăzută calea de atac apelul.</p> <p><b>A21.</b> Caracterizarea condițiilor de fond și de formă ale căilor ordinare de atac în procesul penal.</p> <p><b>A22.</b> Compararea efectelor recursului respectiv cu cele ale apelului</p>
<b>5. Căile extraordinare de atac</b>		
<b>UC5.</b> Elucidarea trăsăturilor definitorii ale căilor extraordinare de atac în procesul penal	<p><b>5.1.</b> Considerații generale privind căile extraordinare de atac.</p> <p><b>5.2.</b> Recursul în anulare.</p> <p><b>5.3.</b> Revizuirea procesului penal</p>	<p><b>A23.</b> Cunoașterea evoluției istorice a acestei instituții procesual penale în Republica Moldova.</p> <p><b>A24.</b> Definirea recursului în anulare.</p> <p><b>A25.</b> Indicarea termenelor recursului în anulare</p>
<b>6. Punerea în executare a hotărârilor judecătorești</b>		
<b>7. Proceduri speciale</b>		
<b>UC7.</b> Identificarea și caracterizarea procedurii speciale	<p><b>7.1.</b> Procedura în cauzele privind minorii. Procedura aplicării măsurilor de constrângere cu caracter medical.</p> <p><b>7.2.</b> Procedura de restabilire a documentelor judiciare dispărute. Acordul de recunoaștere a vinovăției.</p> <p><b>7.3.</b> Procedura de suspendare condiționată a urmăririi penale și de liberare de răspundere penală. Procedura de urmărire și judecare a unor infracțiuni flagrante. Procedura privind urmărirea penală și judecarea cauzelor privind infracțiunile săvârșite de persoane juridice.</p> <p><b>7.4.</b> Procedura de reparare a prejudiciului cauzat prin acțiunile ilicite ale organelor de urmărire penală și ale instanțelor judecătorești</p>	<p><b>A32.</b> Identificarea și caracterizarea particularităților procesului penal în cauzele privind minorii.</p> <p><b>A33.</b> Analizarea cerințelor speciale de audiere a minorilor.</p> <p><b>A34.</b> Identificarea și caracterizarea particularităților procedurii aplicării măsurilor de constrângere cu caracter medical în procesul penal.</p> <p><b>A35.</b> Definirea noțiunii de dispariție a dosarului penal sau a documentelor din dosar.</p> <p><b>A36.</b> Descrierea procedurii de restabilire a documentelor judiciare dispărute.</p> <p><b>A37.</b> Descrierea și analizarea condițiilor și procedura de suspendare condiționată a urmăririi penale și de liberare de răspundere penală.</p> <p><b>A38.</b> Descrierea procedurii de reparare a prejudiciului cauzat prin acțiunile ilicite ale organelor de urmărire penală și ale instanțelor judecătorești</p>

## VI. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1	Urmărirea penală	8	2	4	2
2	Controlul procurorului și controlul judiciar al procedurii prejudiciare	8	2	4	2
3	Judecata în primă instanță	10	4	2	4
4	Căile ordinare de atac	10	4	2	4
5	Căile extraordinare de atac	10	4	2	4
6	Punerea în executare a hotărârilor judecătorești	8	2	4	2
7	Proceduri speciale	6	2	2	2
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

## VII. STUDIU INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
<b>1. Urmărirea penală</b>			
Desfășurarea urmăririi penale	<b>Referat:</b> „Asigurarea dreptului la apărare a învinutului la urmărirea penală”	Prezentarea publică a referatului	Săptămâna 2
<b>2. Controlul procurorului și controlul judiciar al procedurii prejudiciare</b>			
Conținutul, procedura și limitele controlului judiciar	<b>Studiu de caz:</b> „Eficacitatea controlului realizat de judecătorul de instrucție asupra acțiunilor de urmărire penală”	Prezentarea argumentată a situației de caz	Săptămâna 3
<b>3. Judecata în primă instanță</b>			
Condițiile generale ale judecării cauzei penale. Limitele judecării cauzei	<b>Proiect de grup:</b> Limitele judecării cauzei în prima instanță și la judecarea cauzei în apel.	Susținerea proiectului de grup	Săptămâna 5
	<b>Joc de rol:</b> Judecarea cauzei penale în primă instanță	Prezentarea argumentată a jocului	Săptămâna 6
<b>4. Căile ordinare de atac</b>			
Considerații generale asupra căilor de atac	<b>Power Point:</b> Căile ordinare de atac	Susținerea discursului	Săptămâna 7
<b>5. Căile extraordinare de atac</b>			
Recursul în anulare	<b>Comunicare:</b> Căile extraordinare de atac	Prezentarea informației	Săptămâna 8
<b>6. Punerea în executare a hotărârilor judecătorești</b>			
Instituții ce țin de executarea hotărârilor judecătorești	<b>Schemă logică:</b> Realizarea schemelor tematice	Demonstrarea modelelor-scheme	Săptămâna 9
<b>7 Proceduri speciale</b>			
Proceduri special	<b>Schemă logică:</b> Realizarea schemelor tematice	Demonstrarea modelelor-scheme	Săptămâna 11

## VIII. LUCRĂRILE PRACTICE RECOMANDATE

1. Prezentarea materialelor de urmărire penală. Soluționarea cererilor în legătură cu terminarea urmăririi penale.
2. Noțiunea, evoluția, scopurile și particularitățile controlului judiciar al procedurii prejudiciare.
3. Conținutul și limitele controlului judecătoresc al procedurii prejudiciare.
4. Controlul judiciar asupra legalității aplicării măsurilor preventive și a reținerii.
5. Controlul judecătoresc al acțiunilor de urmărire penală și al activității operative de investigații.
6. Cercetarea judecătorească.

## IX. SUGESTII METODOLOGICE

Pentru o desfășurare cât mai eficientă a cursului *Bazele dreptului procesual penal (II)*, este important să se țină cont de interacțiunea dinamică dintre trei elemente: predare-învățare-evaluare. Scopul acestui proces îl constituie transmiterea unor seturi de cunoștințe, formarea unor capacități, dobândirea de deprinderi, formarea de atitudini, în perspectiva autonomizării ființei sub toate aspectele (din punct de vedere cognitiv, afectiv, comportamental, etc.).

Acest curs urmărește câteva aspecte:

- presupune învățarea pe dimensiuni instructive (de transmitere a cunoștințelor) și formative;
- atribuie roluri bine precizate elevilor;
- funcționează pe baza binomului profesor-elev și are un caracter bilateral (în sensul că ambii parteneri sunt implicați, altfel învățarea nu are sens);
- generează cunoaștere la nivelul elevilor care, cu această ocazie, intră în posesia unor cunoștințe și valori „noi”;
- are la bază transmiterea de cunoștințe (predarea) cu asimilarea acestora (învățarea) și cu validarea;
- acestora (prin evaluare);
- generează autoînvățare, motivează și fortifică elevul pentru învățare.

## X. SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Evaluarea este o activitate de autoreglare atât pentru elevi, cât și pentru profesori, în perspectiva obținerii unor performanțe superioare. Oricare ar fi obiectivele imediate ale sale, evaluarea trebuie să susțină și să stimuleze activitatea de predare-învățare. Ea facilitează reglarea activității profesionale, oferind informații despre calitatea predării, despre modul în care a fost realizat conținutul instruirii, despre accesibilitatea acestuia, despre valoarea tehnologiilor de predare.

Evaluarea va viza eficacitatea cursului prin prisma raportului dintre obiectivele proiectate și rezultatele obținute de către elevi în activitatea de învățare. Ea va viza nu numai cunoștințe, ci și capacități de argumentare și de identificare a noțiunilor studiate la diverse subiecte istorice.

La fiecare etapă a actului didactic se vor utiliza una sau mai multe tehnici de evaluare, cum ar fi:

- **Proba scrisă** – este o modalitate prin care se dovedește, se demonstrează dacă cunoștințele obținute corespund scopului și cerințelor profesorului.
- **Observarea** – este o metodă de cercetare primară non-reactivă. Ea presupune urmărirea subiectului fără ca acesta să fie sfidat, în scopul de a culege informații privind comportamentul lui în diverse situații și modul în care reacționează la anumiți stimuli.
- **Proiecte individuale** – ca metodă interactivă individuală, se poate desfășura pe parcursul a câtorva zile sau săptămâni, care are o importantă valoare instructiv-educativă, deoarece îl implică activ pe

elev în crearea și colectarea materialelor constitutive.

– **Portofoliu** – mapă în care sunt păstrate toate proiectele didactice, schemele elaborate la unitatea de curs, referate, jocuri, fișe, etc.

– **Jocul didactic** – o metodă de instruire, model simplificat și formal al unei situații pentru a face posibilă analiza unor situații noi. Pentru evaluarea randamentului școlar, profesorul va utiliza diverse metode și tehnici de evaluare ca:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	<b>Proiect elaborat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Validitatea proiectului</b> – gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă.</li> <li>– <b>Completitudinea proiectului</b> – felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific.</li> <li>– <b>Elaborarea și structura proiectului</b> – acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor.</li> <li>– <b>Calitatea materialului folosit</b> în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate, s.a.</li> <li>– <b>Creativitatea</b> – gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.</li> </ul>
2.	<b>Referat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corespunderea referatului temei.</li> <li>– Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei.</li> <li>– Adecvarea la conținutul surselor primare.</li> <li>– Coerența și logica expunerii.</li> <li>– Utilizarea dovezilor din sursele consultate.</li> <li>– Gradul de originalitate și de noutate.</li> <li>– Nivelul de erudiție.</li> <li>– Modul de structurare a lucrării.</li> <li>– Justificarea ipotezei legate de tema referatului.</li> <li>– Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.</li> </ul>
3.	<b>Rezumat oral (comunicare)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Expune tematica lucrării în cauză.</li> <li>– Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării.</li> <li>– Expunerea orală este concisă și structurată logic.</li> <li>– Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză.</li> <li>– Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.</li> </ul>
4.	<b>Rezumat scris (redactare)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Expune tematica lucrării în cauză.</li> <li>– Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării.</li> <li>– Textul rezumatului este concis și structurat logic.</li> <li>– Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză.</li> <li>– Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens.</li> <li>– Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evidente, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă.</li> <li>– Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente.</li> <li>– Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă.</li> <li>– Respectarea modalităților de enunțare a textului sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă.</li> <li>– Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial.</li> <li>- Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, frazelor, paragrafelor textului.</li> <li>- Text formatat citet, lizibil. plasarea clară în pagină.</li> </ul>
5	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corectitudinea interpretării studiului de caz propus.</li> <li>- Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora.</li> <li>- Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat.</li> <li>- Corectitudinea lingvistică a formulărilor.</li> <li>- Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză.</li> <li>- Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.</li> <li>- Punerea în evidentă a subiectului, problematicii și formularea.</li> <li>- Logica sumarului.</li> <li>- Referință la programe.</li> <li>- Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate.</li> <li>- Noutatea și valoarea științifică a informației.</li> <li>- Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor.</li> <li>- Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului.</li> <li>- Originalitatea studiului, a formulării și a realizării.</li> <li>- Personalizarea (să nu fie lucruri copiate).</li> <li>- Aprecierea critică, judecată personală a elevului.</li> <li>- Corectitudinea interpretării studiului de caz propus.</li> <li>- Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora.</li> <li>- Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat.</li> <li>- Corectitudinea lingvistică a formulărilor.</li> <li>- Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.</li> </ul>

## XI. RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE STUDII

Cerințe față de sălile de curs	
Bazele dreptului procesual penal II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculatoare portabile (laptop, notebook).</li> <li>- Proiector.</li> <li>- Planșe.</li> <li>- Postere.</li> <li>- Suport de curs.</li> <li>- Culegeri de acte procedurale penale.</li> </ul>

## XII. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE ELEVILOR

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
1.	Gurschi C., Ursache P., Sedlețchi Iu., ș.a. <i>Modele de acte procedurale în procesul penal</i> . Bons Offices, Chișinău, 2014	Bibliotecă
2.	Dolea I., Roman Dm., Sedlețchi I., ș.a. <i>Drept procesual penal</i> . Cartier juridic, 2005	Librării
3.	<i>Constituția Republicii Moldova</i>	Bibliotecă
4.	<i>Cod penal al RM</i>	Bibliotecă
5	<i>Codul de procedură penală</i>	Bibliotecă
6	<a href="http://www.justice.gov.md">www.justice.gov.md</a>	Internet