



**COLEGIUL DE CRIMINOLOGIE,
ADMINISTRARE ȘI DREPT „VALERIU BUJOR”
CATEDRA DE DISCIPLINE JURIDICE ȘI ADMINISTRATIVE**

**CURRICULUM DISCIPLINAR
INTRODUCERE ÎN TEORIA GENERALĂ A DREPTULUI**

**SPECIALITATEA 42110 – JURISPRUDENȚĂ
CALIFICAREA 341105 – GREFIER**

Autor(i):

Recenzent(ți):

Adresa Curriculumului în internet:

APROBAT

Consiliul profesoral, proces-verbal nr. ____
din _____ 2021

STANDARD CURRICULAR

I. PRELIMINARII	3
II. MOTIVAȚIA ȘI UTILITATEA DISCIPLINEI PENTRU PREGĂTIREA PROFESIONALĂ.....	3
III. COMPETENȚELE PROFESIONALE SPECIFICE DISCIPLINEI	3
IV. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI	4
V. UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	4
VI. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	5
VII. STUDIU INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR.....	5
VIII. LUCRĂRILE DE LABORATOR RECOMANDATE.....	6
IX. SUGESTII METODOLOGICE.....	6
X. SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE.....	7
XI. RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE STUDII.....	9
XII. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE ELEVILOR	9

I. PRELIMINARII

Introducere în teoria generală a dreptului este o disciplină fundamentală care inițiază elevii în domeniul vast al științei dreptului, introducându-i în știința juridică globală despre drept și stat.

Scopul unității de curs *Introducere în teoria generală a dreptului* constă în cunoașterea prin prisma legităților de apariție, evoluție și funcționare a dreptului și statului, având în vizor componentele principale ale realității juridice a societății: conștiința juridică a societății în funcție de premisă ideologică, dreptul ca sistem de norme, instituții și ramuri, raporturile juridice din cadrul societății.

Studiul acestui curs îl asigură pe deplin pe un grefier să cunoască concepte juridice primare și construcții juridice, principii juridice generale, clasificări și tipologii, metode de cercetare științifică a dreptului. Cunoștințele de la această unitate constituie fundamentul pregătirii juridice, facilitând înțelegerea științelor juridice.

Concluziile și generalizările unității de reprezentă a linii directe sub aspect teoretic precum și principalele instrumente de tehnică juridică (norma juridică, raport juridic, izvorul de drept, instituția juridică, etc.) pentru științele juridice de ramură.

II. MOTIVAȚIA ȘI UTILITATEA DISCIPLINEI PENTRU PREGĂTIREA PROFESIONALĂ

Introducere în teoria generală a dreptului ca unitate de curs este necesară de a fi studiată, deoarece contribuie la specializarea elevilor în domeniul juridic, prin însușirea de cunoștințe teoretice solide și dezvoltarea de abilități practice și de cercetare, care să le asigure accesul ca profesioniști pe piața muncii sau să-și continue studiile prin programele de licență, masterat și doctorat.

Unitatea de curs se axează pe conceptul dreptului, principiile și funcțiile dreptului, izvoarele dreptului, norma juridică, raportul drept și stat, tehnica elaborării actelor normativ juridice, sistemul legislației, acțiunea tridimensională a dreptului, realizarea dreptului, interpretarea normelor juridice, răspunderea juridică. Această unitate de curs îi va obișnui pe viitorii specialiști cu specificul gândirii critice și practicii juridice: descoperirea prin soluționarea controversată a problemelor.

În așa fel, se încearcă să se ofere celor care pășesc pentru prima dată pe tărâmul dreptului un ghid elementar care să-i ajute să privească dreptul din perspectiva cunoașterii și nu doar a acțiunii. Unitatea de curs constituie baza teoretică necesară pentru studiul și cunoașterea celorlalte discipline juridice. Ea ne face să înțelegem că, de fapt, „dreptul” este prezent în fiecare raport din viața socială, chiar până la nașterea omului și după moartea lui, este acela care ne așează pe fiecare în centrul atenției și preocupărilor sale; dreptul dă sens și substanță existenței noastre.

III. COMPETENȚELE PROFESIONALE SPECIFICE DISCIPLINEI

Competențele profesionale specifice disciplinei sunt:

- CS1.** Cunoașterea bazelor (fundamentelor) statului și ale dreptului.
- CS2.** Determinarea esenței, funcțiilor și a tipurilor de stat și drept.
- CS3.** Cunoașterea și utilizarea adecvată a terminologiei juridice specifice disciplinei.
- CS4.** Recunoașterea fenomenului juridic al societății în toate componentele sale: conștiință juridică, sistemul dreptului, raporturi juridice, practică juridică.
- CS5.** Adaptarea teoriei juridice la situațiile activității practice.

IV. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite	
	Total	Contact direct				
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
I	90	40	20	30	Examen	3

V. UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de competență	Unitatea de conținut
1. Teoria generală a dreptului. Noțiuni introductive	
UC1. Argumentarea importanței studierii disciplinei în studierea ulterioară a diferitor ramuri de drept.	1.1. Conceptul <i>Teoriei generale a dreptului și statului</i> . 1.2. Obiectul de studiu și baza metodologică a teoriei generale dreptului. 1.3. Principiile fundamentale de studiere a dreptului. 1.4. Funcțiile teoriei generale a dreptului.
2. Izvoarele dreptului	
UC2. Demonstrarea importanței fiecărui izvor al dreptului în normativitatea juridică și socială.	2.1. Conceptul izvorului de drept. 2.2. Clasificarea izvoarelor formale ale dreptului. 2.3. Caracteristica generală a izvoarelor formale ale dreptului: – obiceiul juridic (cutuma); – doctrina juridică; – precedentul judiciar și practica judiciară; – contractul normativ; – actul normativ.
3. Sistemul științei dreptului.	
Locul Teoriei generale a dreptului și statului în sistemul științei dreptului	
UC3. Stabilirea locului și determinarea rolului <i>Teoriei generale a dreptului</i> în cadrul sistemului științelor juridice. – cunoașterea sistemelor caracteristice științei dreptului; – determinarea importanței prezenței conexiunii dintre Teoriei generale a dreptului și alte științe sociale.	3.1. Considerații privind sistemul științelor sociale. 3.2. Științele juridice-componentă a științelor sociale. Sistemul științelor juridice. 3.3. Teoria generală a dreptului și statului. 3.4. Teoria generală a dreptului și statului în conexiune cu alte științe sociale.
4. Caracteristica generală a statului	
UC4. Definirea conceptelor de bază – stat, teritoriu, populație, națiune, minoritate și grup etnic. – identificarea trăsăturilor importante ale statului; – determinarea scopului, a sarcinilor și a funcțiilor statului RM.	4.1. Conceptul statului, trăsăturile lui. 4.2. Elementele constitutive ale statului. – teritoriul: concept, funcții, principii; – populația, națiunea, minoritatea națională, grup etnic; – autoritatea publică exclusivă. 4.3. Scopul, sarcinile și funcțiile statului. 4.4. Formele statului: – forma de guvernământ; – forma de structură; – forma regimului politic.
5. Aparatul (mecanismul) de stat	
UC5. Estimarea gradului de democratizare al societății în funcție de funcționalitatea aparatelor de stat. –	5.1. Conceptul aparatului de stat. Principiile organizării și funcționării aparatului de stat.

Identificarea structurii Parlamentului, Guvernului și administrației publice locale conform Constituției RM.	5.2. Structura aparatului de stat. Clasificarea organelor statului. 5.3. Parlamentul RM. Președintele RM. 5.4. Guvernul RM. 5.5. Administrația publică centrală de specialitate. Administrația publică locală. 5.6. Autoritatea judecătorească.
6. Răspunderea juridică	
UC6. Aprecierea rolului răspunderii juridice în contextul responsabilității sociale: – definirea conceptului de răspundere juridică; – determinarea formelor de răspundere juridică.	6.1. Conceptul răspunderii juridice. Caracteristicile răspunderii juridice. Scopul răspunderii juridice. 6.2. Principiile răspunderii juridice. 6.3. Condițiile tragerii la răspundere juridică. 6.4. Împrejurările care exclud răspunderea juridică. 6.5. Formele răspunderii juridice. 6.6. Subiecții răspunderii juridice.

VI. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1	Teoria generală a dreptului. Noțiuni introductive.	13	6	2	5
2	Izvoarele dreptului.	13	6	2	5
3	Sistemul științei dreptului. Locul teoriei generale a dreptului și statului în sistemul științei dreptului.	15	6	2	7
4	Caracteristica generală a statului.	17	6	4	7
5	Aparatul (mecanismul) de stat.	12	8	4	–
6	Răspunderea juridică	20	8	6	6
Total		90	40	20	30

VII. STUDIU INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Teoria generală a dreptului. Noțiuni introductive			
Fenomenul statului și dreptului în diferite perioade istorice	Proiect individual. Elaborarea proiectului: „Particularitățile statului și dreptului în diferite perioade istorice și în diferite state”.	Prezentarea proiectului individual	Săptămâna 3
2. Izvoarele dreptului			
Rolul fiecărui izvor de drept în contextul normativ-juridic în diferite perioade istorice	Comunicare. „Argumentarea rolului fiecărui izvor de drept în contextul normativ-juridic în diferite perioade istorice”.	Prezentarea publică	Săptămâna 4
3. Sistemul științei dreptului. Locul teoriei generale a dreptului și statului în sistemul științei dreptului			
Teoria generală a dreptului în sistemul științelor	Graficul T. Criteriile de clasificare a științelor, în general, și a celor juridice în special.	Prezentarea individuală a graficului „T”	Săptămâna 6

4. Caracteristica generală a statului			
Principiile de organizare și funcționare ale statului Republica Moldova	Referat. Principiile de organizare și funcționare ale statului Republica Moldova.	Prezentarea referatului	Săptămâna 8
5. Aparatul (mecanismul) de stat			
Administrația publică central de specialitate. Administrația publică locală	Diagrama Venn. Asemănările și deosebirile dintre administrația publică centrală de specialitate și cea locală.	Prezentarea publică a Diagrama Venn	Săptămâna 10
6. Răspunderea juridică			
Corelația și delimitarea noțiunilor „răspundere” și respectiv „responsabilitate”	Studiu de caz. „Apreciați rolul răspunderii juridice în societate”.	Prezentarea Studiului de caz	Săptămâna 12
	Eseu. „Argumentați necesitatea studierii teoriei generale a dreptului pentru un viitor jurist și rolul acesteia în studiul celorlalte științe juridice”.	Prezentarea eseului	Săptămâna 14

VIII. LUCRĂRILE DE LABORATOR RECOMANDATE

1. Estimarea gradului de democratizare al societății în funcție de funcționalitatea aparatelor de stat.
2. Aplicarea formelor procesului de creare a dreptului în condițiile Republicii Moldova.

IX. SUGESTII METODOLOGICE

Prezentul curriculum este un instrument de lucru care se adresează profesorilor ce predau unitatea de curs *Introducere în teoria generală a dreptului*, fiind conceput în așa fel încât să le permită:

- să orienteze elevii în cunoaștere și comunicare prin apelul, în cunoștință de cauză, la concepte și practicile care țin de cultivarea raționalității;
- să-și orienteze propria activitate înspre formarea la elevi a competențelor specifice domeniului;
- să-și manifeste creativitatea didactică în adevcarea demersurilor didactice la particularitățile elevilor cu care lucrează.

Metodele și tehnicile recomandate în activitatea didactică la lecțiile de *Introducere în teoria generală a dreptului* sunt cele care contribuie la dezvoltarea gândirii critice, la promovarea învățării prin cooperare și colaborare. Învățând să colaboreze cu alții în rezolvarea problemelor, elevii constată că scopurile personale ale fiecăruia pot fi realizate prin munca în echipă, că succesul grupului depinde de contribuția fiecărui membru al său.

Strategia didactică devine instrumentarul ce realizează conexiunea efortului profesorului și elevului în vederea realizării finalităților doar într-un context educațional favorabil, pe care trebuie să-l creeze profesorul.

În predarea cursului *Introducere în teoria generală a dreptului* este oportun a folosi următoarele metode participativ-actice:

Proiectul – cercetare orientată spre un scop bine precizat, care este realizată prin îmbinarea cunoștințelor teoretice cu activitatea practică, finalizate cu un produs, sau serviciu.

Proiectul poate fi individual sau de grup și se recomandă la studierea următoarelor unități de conținut:

- Originea statului și dreptului.
- Izvoarele dreptului.
- Raportul juridic.

Problematizarea reprezintă oferirea unor situații-problemă, cu mai multe alternative de rezolvare, care generează elevilor îndoială, incertitudine, curiozitate și dorința de descoperire a soluțiilor. Utilizând metoda în discuție, profesorul pune elevul în situația de a căuta un răspuns pertinent, o soluție pentru problema cu care se confruntă. Această metodă este recomandată la studierea următoarelor teme:

- Caracteristica generală a statului.
- Considerații generale despre drept.
- Procesul de creare a dreptului.

Studiul de caz – presupune confruntarea elevului cu o situație din viața reală („caz”) cu scopul de a observa, înțelege, interpreta sau chiar soluționa o situație. Un caz reflectă o situație tipică, reprezentativă și semnificativă pentru anumite stări de lucruri. Cerințele solicitate de la un studiu de caz: autenticitate, implică o situație-problemă, care cer un diagnostic sau o decizie, relevantă în raport cu obiectivele fixate, stimulativ pentru elevi.

Această metodă este recomandată la studierea următoarelor teme:

- Sistemul dreptului;
- Răspunderea juridică.

X. SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Evaluarea este o activitate de autoreglare atât pentru elevi, cât și pentru profesori, în perspectiva obținerii unor performanțe superioare. Oricare ar fi obiectivele imediate ale sale, evaluarea trebuie să susțină și să stimuleze activitatea de predare-învățare. Ea facilitează reglarea activității profesionale, oferind informații despre calitatea predării, despre modul în care a fost realizat conținutul instruirii, despre accesibilitatea acestuia, despre valoarea tehnologiilor de predare.

Evaluarea axată pe formarea de competențe este orientată spre **produsul final** (rezultatele implicării în diverse activități, respectarea principiilor și normelor unanim acceptate, îndeplinirea atribuțiilor și sarcinilor primare, prezentarea diverselor rezultate: eseuri, proiecte, articole pentru publicație, etc.) și trebuie concepută nu ca o etapă supraadăugată sau suprapusă a procesului de învățământ, ci ca un act integrat activității pedagogice. Este o ocazie de validare a justetei secvențelor educative, a componentelor procesului didactic și un mijloc de delimitare, fixare și intervenție asupra conținuturilor și obiectivelor educaționale.

Evaluarea competențelor este un proces de bază în instruire, alături de predare și învățare, și arată eficiența, eficacitatea, progresul, reușita, succesul, performanța școlară, sau reversul lor pentru fiecare elev, dar și profesor, precum și instituție. Ea este actul didactic deosebit de complex și sistematic, integrat întregului proces educațional, care asigură evidențierea cantității cunoștințelor dobândite și valoarea (nivelul, performanțele și eficiența) acestora la un moment dat – în mod curent, periodic și final. Evaluarea competențelor nu dă rezultate de la sine, de aceea ar trebui mereu monitorizat procesul educațional, orientat spre performanțe superioare, prin care se efectuează analize și aprecieri atât asupra comportamentului și rezultatelor obținute de către elevi, cât și asupra potențialului sau capacităților de dezvoltare a acestora.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Proiect elaborat	<ul style="list-style-type: none"> – Validitatea proiectului – gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. – Completitudinea proiectului – felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific. – Elaborarea și structura proiectului – acuratețea, rigoarea și coerența de-

		<p>mersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate s.a. – Creativitatea – gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
2.	Referat	<ul style="list-style-type: none"> – Corespunderea referatului temei. – Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei. – Adecvarea la conținutul surselor primare. – Coerența și logica expunerii. – Utilizarea dovezilor din sursele consultate. – Gradul de originalitate și de noutate. – Nivelul de erudiție. – Modul de structurare a lucrării. – Justificarea ipotezei legate de tema referatului. – Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
3.	Rezumat oral	<ul style="list-style-type: none"> – Expune tematica lucrării în cauză. – Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. – Expunerea orală este concisă și structurată logic. – Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. – Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
4.	Diagramă	<ul style="list-style-type: none"> – Setarea datelor sursă în baza cărora se construiește diagrama. – Selectarea tipului și subtipului diagramei pentru a prezenta vizual datele sursă. – Adăugarea elementelor complementare, care facilitează citirea și înțelegerea diagramei (denumirile de axe, titlul diagramei, unitățile de măsură, etc.) și contribuie la explicitatea datelor, reprezentate grafic. – Formatarea adecvată a elementelor diagramei (chenare, culorile de fundal, modelele de umplere, dimensiunile și fonturile utilizate, etc.). – Corectitudinea utilizării datelor grafice în aplicații externe.
5.	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"> – Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. – Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. – Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. – Corectitudinea lingvistică a formulărilor. – Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. – Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. – Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea. – Logica sumarului. – Referință la programe. – Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate. – Noutatea și valoarea științifică a informației. – Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor. – Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. – Originalitatea studiului, a formulării și a realizării. – Personalizarea (să nu fie lucruri copiate). – Aprecierea critică, judecată personală a elevului. – Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. – Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. – Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. – Corectitudinea lingvistică a formulărilor. – Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.

6.	Eseu nestructurat	<ul style="list-style-type: none"> – Completitudinea interpretării informațiilor prin prisma problemei de la care pornește acesta. – Corectitudinea interpretării informațiilor prin prisma problemei de la care pornește acesta. – Claritatea (mesajul bine conturat în jurul unei idei pentru care exista dovezi verificabile, fără formulări ambigue). – Argumentarea (ideile, teoriile sunt susținute de argumente din bibliografie). – Coerență logică (ideile au legătură unele cu altele, decurg unele din altele, nu se acceptă a se începe cu o idee pe care o dezvoltă elevul și să finalizeze argumentarea cu idei care nu au fost prezentate în eseu. – Originalitatea, creativitatea, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografice). – Aspectul general al eseului (respectarea normelor stilistice și gramaticale, aranjarea în pagină).
-----------	------------------------------	--

XI. RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE STUDII

Cerințe față de sălile de curs	
Pentru orele teoretice	Sală de clasă. Proiector. Suport de curs. Caiete. Tablă
Pentru orele practice	Materiale didactice. Conexiune Internet

XII. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE ELEVILOR

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
1.	Arama E., Savu Iu. <i>Controverse teoretice și aspecte practice ale interpretării dreptului: studiu didactic</i> . Chișinău, CER USM, 2005.	Biblioteca publică de Drept
2.	Baltag D., Guțu Al. <i>Teoria generală a dreptului</i> . Academia de Poliție „Ștefan cel Mare”. Chișinău, 2010.	Biblioteca publică de Drept
3.	Bujor V., Buga L. <i>Teoria generală a dreptului</i> . Chișinău, 2014.	Biblioteca publică de Drept
4.	Lupu Gh., Avornic Gh. <i>Teoria generală a dreptului</i> . Chișinău, Lumina, 1997.	Biblioteca
5.	Negru B., Negru A. <i>Teoria generală a dreptului și statului: curs universitar</i> . Chișinău, Editura Bons Offices, 2006. 520 p.	Biblioteca
6.	www.islavici.ro/articole/curs%20drept.pdf	Internet
7.	www.usem.md/...de.../001-Teoria-generală-a-dreptului	Internet